

ЗВІТ РОБОТИ ЗА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота приватного закладу загальної середньої освіти I – III ступенів «Інноваційний ліцей «Ай-Скул» у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Закону України від 24 березня 2022 року № 2157-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у сфері освіти», статуту приватного закладу загальної середньої освіти I – III ступенів «Інноваційний ліцей «Ай-Скул», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Києва.

У 2021 – 2022 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією методичної теми: «Інноваційні практики впровадження STEM-освіти у ліцеї: основні критерії та напрямки».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у ліцеї було відкрито 16 класів, із них 1-4-х – 7 класів, 5 – 9-х – 7 класів, 10 – 11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: універсальний (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, англійської мови, історії України, хімії, біології), курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 210 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 13 осіб.

Упродовж року (станом на 15.06.2022) із школи вибуло 27 учнів (з них: 4 закінчили школу, 7 виїхали за кордон, 16 перейшли до інших шкіл), прибуло 11 учнів. Кількість учнів станом на 31.05.2022 – 206 учнів, станом на 15.06.2022 – 194 учні.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022/2023 навчальний рік;
- складено та подано до управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації статистичний звіт Форма № 77-РВК;

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з вищими навчальними закладами міста I – II рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася з учнями:

- ліцей забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- взяли участь у зустрічах з роботодавцями міста (укладений меморандум про співробітництво з Відокремленим структурним підрозділом «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва та архітектури» від 16.09.2021, з компанією «Cisco»). Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
- куратори класів під час годин спілкування вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, оголошення про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- практичний психолог та куратори класів обговорювали з батьками під час батьківських зустрічей нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

Працевлаштування випускників 9 класів

	Кіль- кість випуск ників	Продовжують отримувати освіту				Не навча- ються	З них					
		ВНЗ I-II р.акр.	ЦП О	10кл. загальн оосвітні навчаль ні заклади	10 кл. вечірн ьої школи		Прац евла штов ано	Не працюють, не навчаються			Хворі та виїха ли за межі облас ті	Інші (виїх али за межі Украї ни)
								Кіль кість	ППБ	Адре са		
2019/ 2020	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/ 2021	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/ 2022	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Працевлаштування випускників 11 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них			
		ВНЗ III-IV р.акр.	ВНЗ I-II р.акр.	ЦПО	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2021/2022	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021/2022 навчальному році (станом на кінець навчального року) у школі працювало 46 педагогічних, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 заступник з інноваційної роботи, 2 практичних психологи, 10 асистентів учителів, 2 учителя, що перебувають у декретній відпустці.

83% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста або магістра, 5 асистентів вчителів (Дідик Х.О., Ізюменко М.О., Моргун А.О., Петрійчук І.В., Солонуха В.С.) мають незакінчену вищу освіту; 3 учителів мають (Жуков Д.В., Грищенко Г.В., Парасоткіна М.С.) освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями станом на кінець навчального року:

1	Вища категорія	6	13%
2	I категорія	8	17,4%
3	II категорія	14	30,4%
4	Спеціаліст	18	39,1%
5	«Учитель-методист»	2	4,3%
6	«Старший учитель»	3	6,5%
7	«Відмінник освіти»	-	-

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	8	1	3	3	1	1	
Асистенти вчителів	10	-	-	3	7	-	
Українська мова та література	2	1	-	-	1	-	
Зарубіжна література	1	-	-	1	-	-	
Англійська мова	5	-	-	2	2	-	
Німецька мова	1	-	-	-	1	-	
Історія	1	-	1	-	-	1	
Математика	3	1	2	-	-	1	
Інформатика	1	-	-	1	-	-	
Географія	1	-	-	-	1	-	
Фізика	1	1	-	-	-	1	
Біологія	1	-	1	-	-	-	
Хімія	1	-	1	-	-	-	
Правознавство	1	-	-	1	-	-	
Музичне мистецтво	2	-	-	1	1	-	
Образотворче мистецтво	1	-	-	-	1	-	
Основи здоров'я	1	-	-	1	-	-	
Фізична культура	2	-	-	-	2	-	

У ліцеї упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 2 особи (Новіцька-Кокітко Л.В., Папченко В.С.).

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів (преміювання).

Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи

Планово-господарська діяльність школи у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- батьківська оплата освітніх послуг згідно договорів;
- державне (місцевий бюджет) – субвенція за надання освітніх послуг у вигляді субсидій та поточних трансфертів підприємствам (установам, організаціям), а саме поточних видатків оплати праці і нарахування на заробітну плату.

При організації планово-господарчої діяльності у 2021 – 2022 навчальному році зусилля були направлені на вирішення таких питань:

- роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділили ремонту системи опалення та водопостачання;
- забезпечили комплектацію необхідними меблями та наочністю початкові класи, продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання, на енергозберігаючі;
- оснащення кабінетів необхідними учнівськими меблями та проведенням косметичного та поточного ремонтів, придбання інтерактивних дошок, принтерів, ноутбуків;
- посилили роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи;
- відбулась модернізація спалень, ігрових зон дитячого садочка та заміна інтер'єру навчальних кабінетів на більш сучасний.

Вирішення господарських потреб ліцею в 2021 – 2022 навчальному році утворили витрати згідно розподілу по статтях на суми:

- Продукти харчування (для забезпечення якісного харчування дітей) на суму – 1176846,00 грн.
- Підручники на суму – 564308,00 грн.
- Господарські матеріали використані на гігієнічні потреби закладу на суму – 68684,00 грн.
- Канцелярські матеріали для учнів на суму – 83306,00 грн.
- Медичні матеріали на суму – 10588,00 грн.
- Святкові подарунки на суму – 110117,00 грн.
- Е-платформи на суму – 94537,00 грн.
- Меблі для учбових класів на суму – 706918,00 грн.
- Інтерактивні дошки, проектори та інша оргтехніка на суму – 786565,00 грн.
- Обладнання для кухні та столової на суму – 195270,00 грн.
- Стен обладнання на суму – 406799,00 грн.
- Обладнання для території та спортивне на суму – 44888,00 грн.
- Інше обладнання ліцею на суму – 215810,00 грн.
- Капітальний ремонт на суму - 6586424,00 грн.
- Поточний ремонт на суму – 147927,00 грн.

- Благоустрій території на суму – 52519,00 грн.

Загалом в 2021 – 2022 році на заміну матеріально технічної бази ліцею та створення комфортних умов перебування учасників освітнього процесу було витрачено понад 12 мільйонів гривень.

В 2022 – 2023 навчальному році на розвиток ліцею та створення належних умов в закладі, а також на придбання та поповнення матеріальної бази, заплановані витрати понад 13 мільйонів гривень.

Упровадження мовного законодавства

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування ліцеїстів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на високому рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі,

свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19» (зі змінами), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження STEM-освіти в освітній процес;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- впровадження в освітній процес курсу «Основи програмування»;
- впровадження в освітній процес заняття з інформаційних технологій: політ дрона;
- впровадження в освітній процес курсу «Кибербезпека» та занять від академії Cisco.
- використання освітньої платформи «School Today», сервісів для організації онлайн-конференції та відеозв'язку «ZOOM», «Google Meet», «Google Hangouts», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби всіма учителями різних предметів;

- введено в практику роботи кнсультатції для вчителів щодо використання комп'ютерних технологій;
- створено новий кабінет з інформатики з використанням сучасних ноутбуків;
- створено два кабінети STEM з використанням сучасних ноутбуків;
- встановлено ноутбуки в усі навчальні кабінети;
- введено в роботу електронний журнал;
- закуплено та введено в експлуатацію нові 3Д-принтери для студії «3Д моделювання»;
- закуплено новітнє обладнання для STEM кабінетів.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану у вересня 2021 року адміністрацією ліцею було проведено вступні діагностичні моніторингові роботи з основних предметів з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів на початок навчального року; у грудні 2021 року та в травні 2022 року було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-загальноючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році навчальний план закладу освіти розроблений на основі:

- для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);
- для 5-9 класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- для 10-11 класу – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408);
- для 1-А класу – за освітньою програмою початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток» ;
- для 1-В, 1-С, 2-В, 3 , 4 класів — за освітньою програмою «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш)», листом Державної служби якості освіти від 06.08.2020 № 01/01-23/929 ;
- для 2-А класу — за Типовою освітньою програмою НУШ 2, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., 1–2 клас та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти» ;
- для 5-Б, 6-Б, класів за Типовим навчальним планом 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та листом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-254.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів

інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, STEM-заняття, заняття від академії Cisco, спецкурси, підготовка до ДПА та ЗНО.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор з розвитку та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією ліцею було відвідано 80 уроків.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у ліцеї.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2021/2022 навчальному році ліцей був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України на 100%.

Таким чином, учні ліцею у 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 1-х – 11 класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У лютому 2022 року ліцей взяв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5 класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти, педагогічна технологія «Росток» та науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». У ліцеї у 2021/2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 10 – 11 класах – універсальний профіль навчання (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, англійської мови, історії України, хімії, біології), консультації, підготовка до ЗНО, курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2021/2022 навчального року була активізована робота з організації

курсів за вибором:

- 1 – 4 класах – STEM-відкриття: досліджуй, дій, пізнавай, Speaking club, Робототехніка, Фінансова грамотність.
- 5 – 9 класах – «Інформаційні технології», «Ділове мовлення та риторика», «Органічна хімія», «Єврика», «Вступ до програмування», Робототехніка, Speaking club.
- 10 – 11-х класах – «Академія Cisco», Робототехніка, Speaking club.

Курси за вибором викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та авторськими програмами, затвердженими Головним управлінням освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у ліцеї.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-2-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3 – 4 класів – рівнево, учнів 5 – 11-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 206 учнів 1-11-х класів (станом на 31.05.2022):

- 80 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;
- 30 учнів 3 – 4-х класів оцінені рівнево;
- 96 учнів 5 – 11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

- 202 учнів переведено до наступних класів;
- 32 учні 5 – 8-х, 10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 5 учнів 9, 11-х класів нагороджені Похвальними грамотами;
- 1 учень 9-го класу отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Пан М.А.);
- учениця 11-го класу Цедік Л.Ю. нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні», та отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Рік	Кількість учнів	Початковий рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%
2019/2020	76	5	1	190	43	187	42	60	14
2020/2021	148	5	1	178	42	177	42	62	15
2021/2022	210	0	0	188	48	151	39	49	13

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 48% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 28 лютого 2022 року № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році», за рішенням педагогічної ради від 03.03.2022 № _ та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учні 4-х та 9- класів у 2021 – 2022 н.р. були звільнені від ДПА.

Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2022

Упродовж 2021/2022 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2022. 4 учнів 11-го класу навчалися за універсальним профілем. Усі випускники взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2022.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2022. На уроках, а у безпечні дистанційно, проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різноманітні тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18 квітня 2022 року № 259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року №2212-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Закону України від 24 березня 2022 року № 2157-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у сфері освіти», за рішенням педагогічної ради від 29.04.2022 № 4 та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учні 11 класу були звільнені від ДПА та ЗНО у 2021 – 2022 н.р.

Атестація працівників та підвищення кваліфікації

В 2021 – 2022 н.р проведено чергову атестацію педагогічних працівників ліцею. Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

1. Андрєєву Юлію Володимирівну, учителя початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

2. Гончарук Аліну Сергіївну, учителя математики, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

3. Олійник Іванну Іванівну, учителя музичного мистецтва, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

4. Палійчук Марину Миколаївну, вихователя, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

5. Сікорську Тетяну Володимирівну, учителя початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

6. Цебрик Ганну Миколаївну, заступника директора з НВР на відповідність займаний посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» як вчителю основ здоров'я;

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методик щодо організації освітнього процесу.

Атестаційна комісія складала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Результати атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі «Про результати атестації педагогічних працівників Ліцею Ай-Скул» від 25.03.2022 № 4

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2021/2022 навчальному році проведені всі педради та наради при директорові.

Упродовж року в ліцеї здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови,

математики, англійської, історії. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку Інноваційного ліцею «Ай-Скул» є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2021 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ: “Робота з обдарованими та здібними учнями” й визначено мету: “Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції” та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Близько 40 учнів школи упродовж жовтня 2021 року взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. 22 учні взяли участь у II етапі олімпіад. 5 з них стали переможцями II (районного) етапу і 2 учня стали переможцями III (міського) етапу.

Переможці II (районного) етапу олімпіад із навчальних предметів:

ПІБ учня	Клас	Предмет
Куденко Михайло	9	Математика
Сапсай Ростислав	8	Фізика
Сапсай Ростислав	8	Хімія
Кушнір Маргарита	7	Хімія
Сацюк Андрій	7	Хімія

Переможці III (міського) етапу олімпіад із навчальних предметів:

ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце
Куденко Михайло	9	Математика	III місце
Сапсай Ростислав	8	Хімія	II місце

II (міського) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (учасники міського етапу)

ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Учитель
Сапсай Ярослав	10	Комп'ютерних наук	II	Сапсай І. В./ Кононенко О.В.
Куденко Михайло	9	Математика	III	Гончарук А. С.
Пан Микита	9	Математика	III	Гончарук А. С.

Сапсай Ростислав	8	Комп'ютерних наук	II	Сапсай І. В./ Кононенко О.В.
Галка Ганна	10	Комп'ютерних наук	Грамота	Кононенко О.В.
Короткевич Анна	10	Екології	Грамота	Черняк Т.С.

Творчі конкурси учнів

Переможці II (районного) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

ПІБ учня	Клас	Місце	Учитель
Голобородько Марія	3	I	Баб'як А.В.
Книр Мілана	3	II	Баб'як А.В.
Мнацаканян Єгор	3	III	Баб'як А.В.
Пан Микита	9	II	Кокоть І.О.

Переможці Всеукраїнського конкурсу II (міського) етапу професійної майстерності WorldSkills Ukraine 2021-2022.

Номінація «Мобільна робототехніка»

ПІБ	Клас	Місце	Учитель
Галка Ганна Сапсай Ярослав	10	III	Сапсай І.В. / Кононенко О.В.

Учні школи 2-10 класів (82 учнів) взяли активну участь у міжнародному інтерактивному конкурсі від «Всеосвіта»; у Міжнародному інтерактивному конкурсі від «На урок» учні 2-10 класів (76 учнів); у Міжнародному інтерактивному конкурсі з англійської мови «Грінвіч» - учні 2-10 класів (14 учнів).

Під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID, робота з обдарованими та здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2022/2023 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів, адже корективи вводило онлайн навчання;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- з перервами проводились уроки програмування, вносились корективи в уроки інформатики;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

Усі навчальні кабінети ліцею оснащені необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням. В закладі освіти функціонують 23 навчальних кабінетів, з них: 7 кабінетів початкової школи, 9 класних кабінетів, 2 STEM-кабінети, 1 актовий зал, 2 кабінети студій, 2 кабінети інформаційних технологій, 1 кабінет кафедри англійської мови, 1 спортивний зал. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;

- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;

Кабінети забезпечені ноутбуками, інтерактивними дошками, проекторами, 3-Д принтерами, навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

Організація харчування учнів

Харчування учнів у 2021/2022 навчальному році забезпечувалось у їдальні ліцею.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я ліцеїстів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, зокрема дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор з розвитку Чемериський Р.В. та шеф-кухар Карпенко С.В. Контроль за організацією харчування учнів здійснює медична сестра Таран Г.В. До її обов'язків входили: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування; участь у бракеражі готової продукції; контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. До складу комісії входять директор з розвитку, медична сестра, бухгалтер, завгосп. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення

харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, зокрема дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці.

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване гаряче триразове харчування учнів. Для учнів 1 – 11 класів у дві зміни:

- 1 – 4 класи 12:40 – 13.00
- 5 – 11 класи 13:45 – 14:00

У ліцеї організоване дієтичне харчування для учнів на підставі лікарських довідок.

У ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. Харчування учнів було організовано на основі двотижневого меню та двотижневого дієтичного меню.

Питний режим у ліцеї було організовано належним чином. У їдальні та коридорах ліцею наявні бутлі з питною водою, які ліцей постійно замовляє у ТОВ «Кодацька вода».

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські зустрічі, засідання батьківського клубу, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Медична сестра ліцею Таран Г.В. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Бухгалтер ліцею вела облік харчування дітей згідно розроблених шеф-кухарем сезонних технологічних карт.

Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала сестра медична Таран Г.В., користуючись даними із звітів. В ній за тиждень прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність).

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на шеф-кухаря. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Таран Г.В. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щотижнево в їдальні вивішувалося затверджене директором з розвитку меню (основне та дієтичне), погоджене з медичною сестрою, менеджером, бухгалтером та шеф-кухарем.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра Таран Г.В. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Куратори класів добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є добре обладнаний медичний кабінет та кімната для медичного огляду учнів медичною сестрою.

Медичне обслуговування учнів здійснювала медична сестра Таран Г.В.

Щорічно учні 1-11-х класів проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі центральної міської лікарні.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 169 учнів, підготовча група – 33 учнів, спеціальна – 6 учні, та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 2 учні.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 85 учнів. Особливо це стосується хвороб органів зору (27 учнів), органів травлення (31 учень), кістково-м'язової системи (17 учнів)

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури. Спортивні заходи, що проводяться в ліцеї, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2021/2022 навчальному році необхідно звернути більше уваги на медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;

Таблиця №1
стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків		Сільсько-господарські роботи
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та бслуговуюю об праця	
2021/2022	210	169 (80,5 %)	6 (2,9%)	33 (15,7%)	2 (1 %)	-	-

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	4
2	Хвороби органів дихання	2
3	Хвороби нервової системи	2
4	Хвороби органів зору	27
5	Хвороби ЛОР-органів	2
6	Хвороби органів травлення	31
7	Хвороби шкіри	3
8	Хвороби кістково м'язової системи	17
9	Хвороби серцево-судинної системи	7
10	Хвороби органів зору	27

З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї була спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи.

Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

Медичною сестрою школи Таран Г.В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику: «Вплив нікотину на здоров'я людини».

Куратори класів проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ – СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Робота з батьками

Протягом 2021 – 2022 навчального року менеджер ліцею систематично співпрацювала з батьками, невідкладно допомагала у вирішенні нагальних питань, проводила зустрічі. Постійно налагоджувала зворотній зв'язок з батьками і приймала всі заходи для вирішення наявних питань. З метою ефективної роботи з батьками, створено «Батьківський клуб», заняття якого проводяться щоквартально. До участі в засіданнях залучалися адміністрація закладу, психологи, провідні педагоги та спікери освітніх проєктів.

Менеджер щоденно вела переписку у месенджерах/спільнотах з батьками учнів щодо нагальних питань, повідомляла важливі новини ліцею.

Систематично, або у разі необхідності, зустрічі з батьками проводив директор з розвитку та заступник директора з НВР. Практичні психологи постійно проводили різноманітні майстер-класи, тренінги, семінари та надавали психологічну підтримку під час карантину та війни.

Куратори класів та асистенти щоденно спілкувались з батьками щодо питань успішності учнів, атмосфери в колективі дітей, роботи вчителів над індивідуальною освітньою траєкторією учнів, про підготовку та участь дітей в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, про відвідування студій II половини дня, мотивації учнів до навчання та участі дітей класу у проєктній діяльності.

Аналіз виховної роботи

У 2021/2022 навчальному році виховна робота в ліцеї була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Створення сприятливих умов для успішного розвитку індивідуальності кожного учня, виховання свідомого громадянина, патріота; виховання активної, вільної, всебічно розвиненої особистості, спрямованої на саморозвиток, формування уміння діяти самостійно з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту ліцею, річного плану роботи на 2021/2022 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів

України", як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у ліцеї функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяла успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в ліцеї склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократії, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечувала здійснення національного виховання, спонукала до утвердження педагогіки особистості, сприяла формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагала учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділялась формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання ліцею – побудувати виховну діяльність так, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

Система виховної роботи в ліцеї



Завдання виховної системи:

- ✚ Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.

- ✚ Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- ✚ Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- ✚ Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проєктів соціального та благодійного напрямків.
- ✚ Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- ✚ Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху.
- ✚ Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- ✚ Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань в ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу, плани роботи кураторів та асистентів вчителів, які були затверджені на педагогічній раді. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

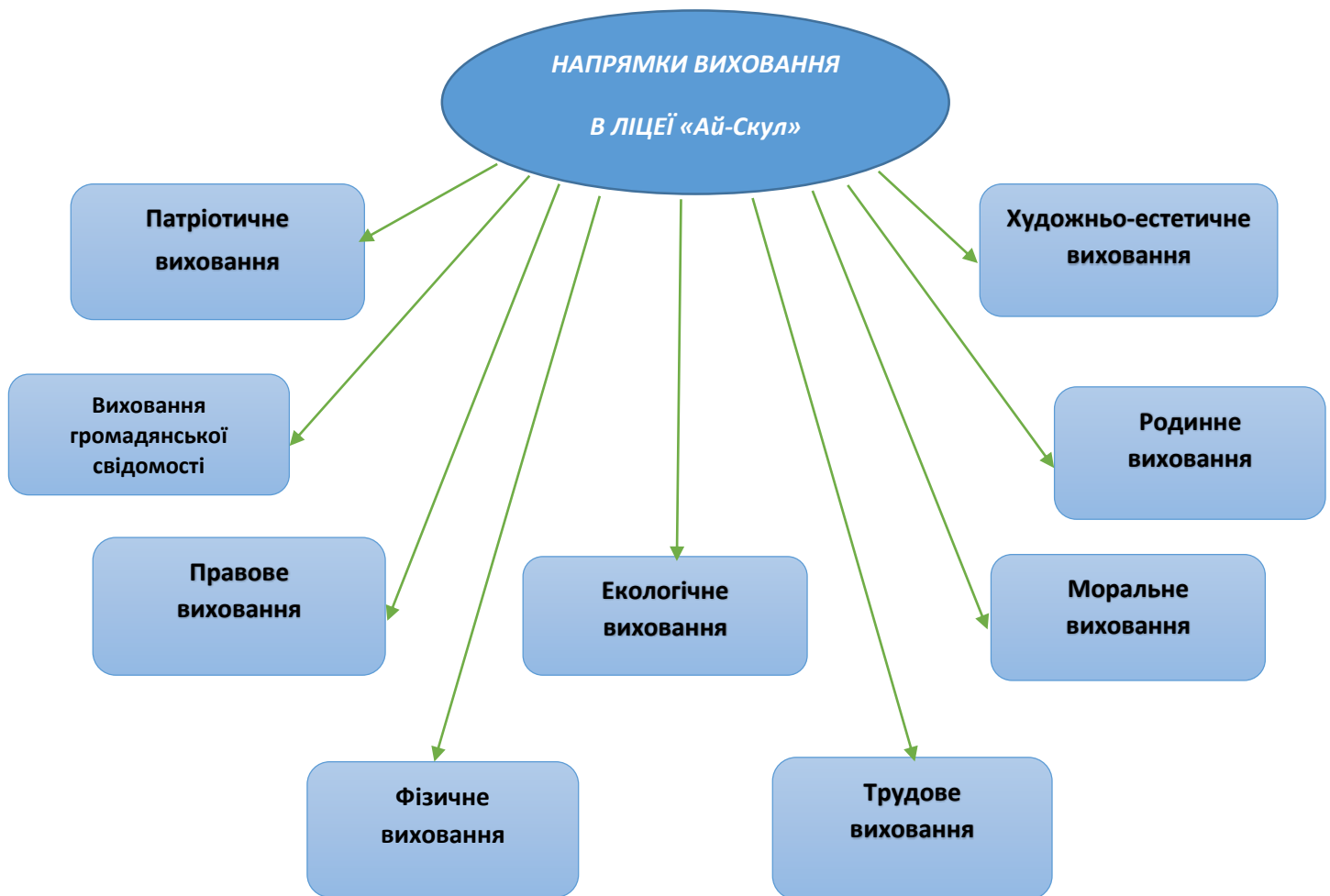
Виховна система ліцею базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

Принципи виховної системи ліцею:

- ✚ принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- ✚ принцип зв'язку виховання з реальним життям
- ✚ виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- ✚ єдність вимог і поваги до особистості
- ✚ послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування (ІТ-команда), формування активної життєвої позиції.
- Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
- Фізичне виховання, пропаганда здорового та безпечного способу життя.
- Психологічна підтримка учнів та вихованців.
- Національно-патріотичне виховання.
- Екологічне виховання.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.



Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

- ✚ ціннісне ставлення до себе;
- ✚ ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ✚ ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ✚ ціннісне ставлення до праці;
- ✚ ціннісне ставлення до природи;
- ✚ ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи ліцею забезпечує:

- ✚ активне залучення до процесу виховання батьків учнів, школа для всієї родини;
- ✚ організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, кураторами та асистентами класів;
- ✚ розвиток активності ліцеїстів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів, активна участь учнів у студіях II половини дня;
- ✚ гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- ✚ соціальну захищеність і підтримку учнів;
- ✚ співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- ✚ співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- ✚ концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи була спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання ліцеїстів здійснювалась на засадах педагогіки творчості і становила одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Виховним процесом в ліцеї керувала заступник директора з виховної роботи - Скульська М.А.

Скульська М.А. координувала науково-методичну та організаційну роботу кураторів класів, асистентів вчителів та керівників студій II половини дня.

Основні завдання роботи заступника директора з виховної роботи:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки кураторів та асистентів вчителів із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння кураторів класів та асистентів вчителів сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи кураторів та асистентів вчителів;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи кураторів та асистентів вчителів.

Функції роботи заступника директора з виховної роботи:

- організовує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організовує вивчення та запровадження кураторами класів та асистентами вчителів сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми кураторів класів, асистентів вчителів і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи кураторів, матеріалами атестації кураторів та асистентів вчителів;
- оцінює роботу членів колективу, клопочеться перед адміністрацією ліцею про заохочення кураторів, асистентів вчителів, керівників студій.

Структура виховної роботи навчального закладу включала в себе і взаємодію ліцею з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.



Виховна робота в ліцеї носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

- Про організацію чергування учителів та асистентів вчителів у 2021/2022 навчальному році
- Про закріплення класних кімнат, кабінетів за класами у 2021/2022 навчальному році
- Про організацію харчування учнів ліцею у 2021/2022 навчальному році
- Про організацію профорієнтаційної роботи
- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу
- Про стан відвідування учнями ліцею
- Про стан комплектування студій II половини дня, розклад студій
- Про роботу щодо попередження правопорушень серед учнів
- Про організацію та проведення осінніх канікул 2021 року
- Про стан виховної роботи в ліцеї за I семестр 2021/2022 навчального року
- Про роботу ліцею по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2021/2022 навчального року
- Про організацію та проведення весняних канікул 2022 року
- Про роботу з дітьми, які не дотримуються правил поведінки класу, ліцею. (листопад)
- Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості (педрада - жовтень)
- Патріотичне виховання учнів на засадах духовного гуманізму (педрада - грудень)

У 2021/2022 навчальному році у ліцеї було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; День захисника України; День миру; День вчителя; День української писемності та мови; День гідності та свободи; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня збройних сил України; спортивне свято до Дня Українського козацтва; До Всеукраїнського дня бібліотек – віртуальна подорож до бібліотек: онлайн-бібліотеки; віртуальні бібліотеки, аудіокниги, електронні книги, створення бібліотеки класу, ліцею; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай за Крути», до Дня святого Валентина, до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, до свята весни «Весна іде, красу несе»; Шевченківський тиждень тощо; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День знань з основ безпеки життєдіяльності; тиждень Спорту;

Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивний турнір з волейболу (вересень), змагання з футболу (жовтень), шахматний турнір (жовтень), змагання з волейболу, спортивні змагання «Веселі старты» тощо.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. У ліцеї заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі з воїнами АТО; благодійні акції «Допоможи воїнам АТО», Акція «Коробочка хоробрості»- збирали іграшки, книжки для онкохворих дітей; Всеукраїнський тиждень права; диспут «Як захистити себе від насильства в сім'ї». Учні ліцею постійно брали участь в благодійних акціях для підтримки воїнів АТО, проводили зустрічі з волонтерами.

В рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді куратори класів разом з вчителями історії та права провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. Були проведені уроки-презентації власних проєктів «Права і свободи людини та громадянина» (11 кл., Берегова С.М.), просвітницька вікторина «Права дитини та здоров'я» (1-4 кл., Данкіна І.О., Баб'як А.В.), диспут «Кримінальний кодекс. Правопорушення і підліток» (9-10 кл., Берегова С.М.), конкурс малюнків на тему «Права дитини» (7 кл., Морозова С.В.), конференція «Права людини: історія і сучасність» (10 кл, Берегова С.М.), конкурсна програма для учнів 6-х класів «Права та обов'язки дитини» (Скульська М.А.), просвітницька гра для учнів початкової школи «Мандри в казку Права», виховний захід для учнів 3-4 класів «Юні мовознавці»: «Слово лікує, слово ранить. Вірус лихослів'я і як з ним боротися?» (Балаклієць О.В., Баб'як А.В.), п'ятихвилинка «Чи знаєш ти свої права? Чи виконуєш ти свої обов'язки?»(куратори класів під час ранкового кола)

Була проведена батьківська онлайн-конференція з порядком денним: «Про підсумки роботи ліцею у 2021/2022 навчальному році та пріоритетні задачі, що стоять перед ліцеєм та батьківською громадськістю на 2021/2022 навчальний рік» ; «Профілактика булінгу у шкільному середовищі» (доповідач Скульська М.А.).

Упродовж навчального року були проведені навчально – пізнавальні екскурсії до музею історії України – 7-11 класи, до музею фотоілюзій - 2-6 класи, до пожежної частини – 3-11 класи, до театру-6 класи, до Океанаріуму-3-7 класи.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік . З метою збереження життя та здоров'я учнів з учителями-предметниками проводились інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, зробилені записи, які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділялась на уроках фізичної культури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зустрічах за участю психологів ліцею та медичної сестри розглядалися питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання шкідливим звичкам та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив ліцею ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Адміністрацією ліцею, медичною сестрою здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог навчально-виховного процесу, видано відповідні накази по ліцею. У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки

коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молоду», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації», "Коронавірус COVID-19: як поширюється, які симптоми та як вберегтися»

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України в ліцеї був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Кураторами класів були проведені бесіди з правил дорожнього руху; асистенти вчителів провели інтерактивну гру «Ми відповідальні пішоходи та добре знаємо Правила дорожнього руху» - на ліцейному майданчику; конкурс малюнків «Дорожня абетка», виставка малюнків «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на краще есе з теми «Безпечна дорога», проведено зустріч з патрульною поліцією.

У вересні місяці був проведений Всеукраїнський спортивний тиждень: «Робота над колективним проєктом вересня: Хто спортом займається, той сили набирається» – 1-11 класи. Презентація проєктів: «Спорт у моєму житті» та «Здоров'я та спорт». У рамках роботи над проєктом вересня відбулась зустріч з батьком Сирмолотова Матвія, призером чемпіонату світу з легкої атлетики, Олександром Сирмолотовим та багаторазовою чемпіонкою світу та Європи з легкої атлетики, рекордсменкою світу Валентиною Крепкіною. Креативно-спортивна п'ятниця. Цікаві ідеї спортивного одягу.

Презентація проєктів: «Сучасні види спорту: флорбол, петанк, регбі, корфбол, чирлідінг, сквош, фрізбі та інші»

Хвилина слави! - спортивні досягнення наших ліцеїстів. Спортивно-туристичне свято «Олімпійські перегони». У рамках роботи над проєктом вересня «Хто спортом займається, той сили набирається»-екскурсія до НСК Олімпійський .

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. В ліцеї проводились STEM-дні та STEM-тижні, використовувались різноманітні дидактичні ігри, проводились екскурсії до парку Перемога, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту. У ліцеї учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін під час STEM-уроків, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи, догляд за квітами у класі, ліцеї, упорядкування пришкольньої території, догляд за зеленими насадженнями.

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання в ліцеї проводяться конкурси екологічного спрямування. Під час проведення тижнів екології, Дня рослин, Дня тварин, Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші»-збирали корм для тварин, які знаходяться у притулку для тварин, «Природа і ми», «Дива природи», «Знай, люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Охорона природи», «Альтернативна енергетика»; Освітньо-екологічний процес супроводжується і проведенням ряду акцій, зокрема: «Листопадовому привиду – ні!», «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля», «Чисті легені-крок до здоров'я», «Чисті береги». Щороку проходить екологічна акція «Годівничка» (1-4 кл. – куратор 4 класу Балаклієць О.В., куратор 2-А класу Сікорська Т.В.); куратори класів під час ранкового кола, а асистенти вчителів у II половині дня постійно проводили виховні бесіди щодо збереження природи, власного здоров'я, тощо; конкурси проєктів серед учнів 10-11 класів на тему «Моє місто – без екологічних проблем», конкурс плакатів «Екологічно чисто та безпечно» (9 клас), «Віддаю свій голос на захист природи» (10 клас), конкурс малюнків «Природа і ми» (1-5 класи), «Екологічні знаки» (10-11 клас), конкурс виробів з побутових відходів, пошиття екосумок, конкурс есе на екологічну

тематику. У ліцеї під час проведення Дня Землі, Дня охорони навколишнього середовища були проведені онлайн різноманітні заходи: засідання у форматі круглого столу «Збережемо природу разом», бесіда «Матінка-Земля», фотовиставка учнівських робіт з екологічних питань, захист дослідницьких проєктів «Енергозбереження – вимога часу», «Зміни клімату: причини та наслідки», проєкт «Клімат змінюється! Час діяти разом!»

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів. Психологами ліцею було проведено ряд профорієнтаційних тестувань (жовтень).

Кураторами класів щоденно контролювався стан відвідування учнями занять.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У ліцеї забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

В ліцеї дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години, під час ранкового кола);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Ліцей забезпечений інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним куратором розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в ліцеї.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність. Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи кураторів та асистентів вчителів. Перед канікулами проводилась комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Куратори проводили бесіди в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводилися кураторами тоді, коли видано наказ по ліцею, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У ліцеї проводився системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був

проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», запрошено інспекторів поліції на поліцейському авто. З метою попередження травматизму невинного характеру куратори разом з медичною сестрою Таран А.В. проводили практичні заняття. На батьківських зустрічах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримувався зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У ліцеї поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значна увага приділяється творчій діяльності учнів, що сприяє зайнятості у II половині дня, і має на меті виховання в дітей соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного розвитку в ліцеї працюють спортивні студії (футбол, волейбол, теніс, гімнастика, ЛФК, сучасні танці).

В ліцеї проведено заходи з морально-правового виховання:

- заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом ;
- випуск тематичних плакатів, лепбуків;
- уроки доброти та милосердя;
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини;
- день правових знань (8-10 клас);
- благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая);
- заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному»;
- класні години та під час ранкового кола «Здоровий спосіб життя – це модно!»;
- засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»;
- години спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»;
- виховні години «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»;
- перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»;
- консультації та тренінги для вчителів ;
- заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6-А,6-Б, 7 кл.);
- бесіди з елементами тренінгу: «Толерантність та врівноважена поведінка під час конфлікту»;
- конкурс соціальної реклами.

Протягом листопада-січня кураторами 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Значна робота з превентивного виховання проводилася психологами та вчителем основ здоров'я Морозовою С.В. Проведено: анкетування щодо паління та шкідливих звичок в 8-11 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу учнівського самоврядування, якому діти дали назву ІТ-команда, його започаткували у листопаді 2021 року. Роботою ІТ-команди керувала заступник директора з виховної роботи Скульська М.А.

У стінах ліцею діти не тільки здобувають знання, а вчаться жити, використовуючи набуті знання. Щоб допомогти учням повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну теву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес

було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціальногромадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

На початку листопада 2021 року в кожному класі було обрано представників ІТ-команди, проведено зустріч та обрано Президента ліцею. Ним став учень 9 класу, Пан Микита.

Робота учнів у ІТ-команді сприяла вихованню почуття господаря ліцею, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Всі члени учнівського самоврядування активно, відповідально ставились до своїх обов'язків. На жаль, через перехід закладу на дистанційну форму навчання через російську агресію та війну в Україні учнівське самоврядування з 24 лютого не функціонувало. Але з наступного навчального року ця робота буде продовжуватися.

Реалізацію творчих здібностей учнів забезпечували студії II половини дня різного спрямування. В ліцеї працювало 17 студій, якими охоплено 210 учнів, що становить 100% від загальної кількості учнів ліцею.

Отже, слід зазначити, що проведена робота ліцею в 2020-2021 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми ліцею, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, диспутах, вікторинах, квестах, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул, проведення екскурсій, організація роботи осіннього та літнього табору. У 2020-2021 н. р. потрібно продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Робота практичного психолога

Психологічна служба ліцею створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку ліцею, «Положенням про психологічну службу України».

У 2021/2022 навчальному році робота психологічної служби ліцею «Ай-скул» була спрямована на реалізацію наступних завдань:

- Здійснення індивідуального підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- Вироблення системи взаємодії педагогів, практичного психолога, батьків.

- Рухливі, дидактичні, розвивальні ігри як засіб активізації пізнавальних процесів учнів.
- Арт-терапевтичні заняття.
- Супровід першокласників та п'ятикласників в адаптаційний період.
- Індивідуальна робота з дітьми за запитом.
- Допомога підліткам у кризових ситуаціях.
- Надання своєчасної психологічної допомоги учням, учителям, батькам.
- Діагностика адаптації та мотивації навчання учнів перших класів.
- Відвідання уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.
- Проводилась групова та індивідуальна консультативна робота серед вчителів, батьків, учнів.
- Розвиток емоційного інтелекту та пізнавальних процесів учнів початкової школи.
- Розвиток соціально-емоційних компетенцій учнів середньої та старшої школи

У 2021/2022 навчальному році було проведено:

Психологічна діагностика адаптації до шкільного навчання учнів 1 класів

№	Діагностична методика	Автор	Мета
1.	Методика вивчення мотивації в першокласників	за М. Гінзбургом	Дослідження шкільної мотивації
2.	Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації	Н.Г.Лусканова	Ставлення дитини до школи, сформованість внутрішньої позиції школяра, рівень адаптації та мотивації
3.	Проективна методика «Школа звірів»	С.Панченко	Вивчення рівня шкільної адаптації
4.	Методика «Сходінки»	В.Щур	Дослідити рівень самооцінки дитини, особливості її уявлень про відношення близьких до неї.

Методика Гінзбурга.

В даній методиці досліджувалися провідні типи мотивації першокласників.

Зовнішні мотиви – ті, які стимулюють діяльність, але не пов'язані з нею безпосередньо. Вони проявляються тоді, коли учень навчається через відчуття обов'язку або через рідних/вчителів; чи заради досягнення певного положення серед однолітків. До зовнішньої мотивації також можуть відноситись мотиви: соціальні, оціночні, на результат, отримати похвалу чи винагороду. **Соціальні мотиви** полягають у прагненні здобути знання, щоб бути корисним суспільству, у бажанні виконати свій обов'язок, у розумінні необхідності навчання. **Мотивація оцінки** – навчання заради отримання хороших оцінок. **Навчальна мотивація** – навчання заради отримання нових знань. **Ігрова мотивація** – школа приваблює не навчальною діяльністю, а можливістю провести час з однолітками, позаурочними заходами. **Позиційні мотиви** – бажання бути дорослим, зайняти позицію, місце у стосунках з людьми, заслужити авторитет, одержати схвалення.

У більшості учнів поєднуються декілька типів мотивації, позиція школяра в стадії формування.

1 А клас

Тип мотивації	Зовнішня	Навчальна	Позиційна	Соціальна	Оцінка	Ігрова
Кількість учнів	2	13	1	7	6	3



1 В клас

Тип мотивації	Зовнішня	Навчальна	Позиційна	Соціальна	Оцінка	Ігрова
Кількість учнів	2	13	3	6	5	3



1 С клас

Тип мотивації	Зовнішня	Навчальна	Позиційна	Соціальна	Оцінка	Ігрова
Кількість учнів	21	14	1	8	8	4



2. Анкета Лусканової

За допомогою анкети Н.Г.Лусканової ми дослідили ставлення першокласників до школи, сформованість внутрішньої позиції школяра, рівень адаптації та мотивації.

1 А клас

Рівень адаптації	Високий	Середній	Нижче середнього	Зовнішня мотивація	Низький
Кількість учнів	13	1	1	1	2



1-В клас

Рівень адаптації	Високий	Середній	Зовнішня мотивація	Низький
Кількість учнів	11	1	4	0



1-С клас

Рівень адаптації	Високий	Середній	Нижче середнього	Зовнішня мотивація	Низький
Кількість учнів	10	5	0	0	1

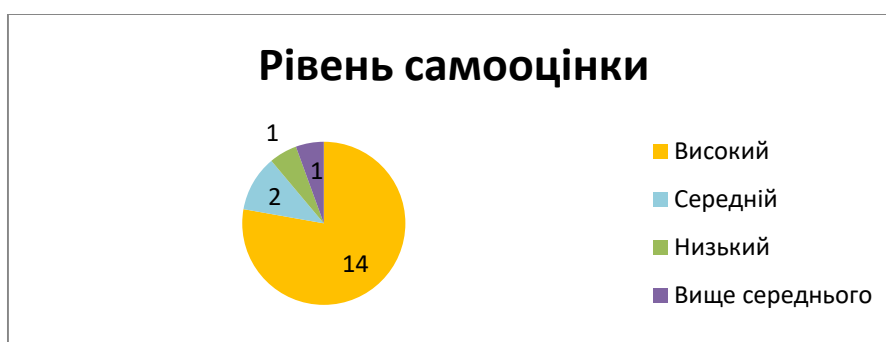


3. Методика Сходинки

За допомогою методики «Сходинки» визначали рівень самооцінки. Адже, на нашу думку, самооцінка безпосередньо впливає на адаптацію та мотивацію першокласників.

1-А клас

Рівень самооцінки	Високий	Вище середнього	Середній	Низький
Кількість учнів	14	1	2	1



1-В клас

Рівень самооцінки	Високий	Вище середнього	Середній	Низький
Кількість учнів	11	3	2	-

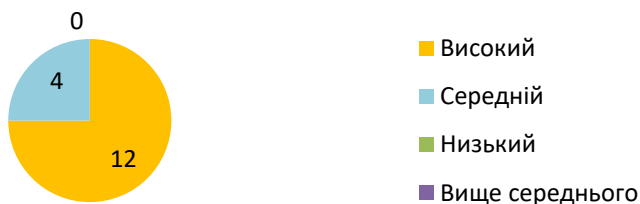
Рівень самооцінки



1 С клас

Рівень самооцінки	Високий	Вище середнього	Середній	Низький
Кількість учнів	12	0	4	0

Рівень самооцінки



Висновки:

В учнів перших на даному етапі формується внутрішня позиція школяра. Мотивація змішана. Тому важливо позитивно мотивувати, зацікавлювати, заохочувати для розвитку навчальної мотивації. У більшості дітей високий рівень адаптації. Варто звернути додаткову увагу на учнів з низькою та частковою адаптацією – надати необхідну допомогу у виникаючих труднощах. Переважає високий рівень самооцінки, також є незначна кількість учнів з середнім рівнем та низьким. Це є хорошим показником для успішної адаптації та сприймання себе, як учня.

Діагностика учнів п'ятого класу

№	Діагностична методика	Автор	Мета
1.	Опитувальник «Мій клас»	Модифікація Ю.Гільбух	Дослідження мікроклімату в класі
2.	Методика вивчення особистісної адаптованості школярів	А.Фурман	Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі.
3.	Шкала особистісної тривожності	А.Прихожан	Виявлення рівня шкільної тривожності

Результати та висновки.

Опитувальник «Мій клас»(у модифікації Ю.Гільбух)

Методика вимірює ступінь задоволеності шкільним життям, ступінь конфліктності у класі (як вона усвідомлюється окремими учнями та класом у цілому) і ступінь згуртованості класу(тобто як ця якість відбивається у свідомості учнів).

Високий рівень задоволеності шкільним життям спостерігається у 55% учнів.

Середній рівень у 45% учнів. На думку одного учня у класі висока конфліктність.

64% учнів вважають, що конфліктність середнього рівня. А 27% вбачають, що у їх класі низький рівень конфліктності.

Високий рівень згуртованості їх класу відзначило 55% учнів

А на думку двох учнів – згуртованість у класі низького рівня.

Методика вивчення особистісної адаптованості школярів. А.Фурман.

Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі.

Можна зробити висновок, що у зоні адаптованості 45% учнів 5-х класів.

Неочевидна неадаптованість, коли ситуація сприймається учнем, як нормальна, хоча є певні труднощі. Очевидна не адаптованість, коли учень розуміє, що наявні труднощі. Неадаптованість може бути рушійною силою й передумовою вдосконалення поведінки, діяльності і навіть самоствердження та самореалізації. Проте, якщо низька вмотивованість, то труднощі будуть залишатися і ситуація може ускладнюватися. Учні, яким зараз притаманні певні труднощі – 27% серед учнів 5 класів.

Ситуативна дезадаптація – порушення балансу між особистістю і середовищем. Часто може бути пов'язана з конкретними ситуаціями та носити тимчасовий характер. Учні, у яких проявляються риси дезадаптованої поведінки -27%

Результати проективної методики «Дерево»

Серед учнів 5 класів на даний момент домінує комунікабельність та дружня підтримка. Сфера міжособистісного спілкування є провідною під час даного вікового періоду.

У 5 учнів проявляється установка на лідерство, можливо, бажання покращити свою позицію у класі. У 5 учнів виявлено бажання відпочинку. Можливо, початок втому, невеликий запас сил. У 3 учнів, на момент дослідження, домінувала мотивація на розваги. У одного учня спостерігається бажання покращити власну позицію у класі.

Важливо, звернути увагу на стосунки між учнями в класі. А також на учнів, які відчувають втому та бажання відпочити.

Тест Філіпса. Аналіз результатів.

1. Загальна тривожність у школі — загальний емоційний стан дитини, пов'язаний з різними формами її включення в життя школи. Висока тривожність відзначена в 25 % учнів.

2. Переживають соціальний стрес 15% дітей. Це емоційний стан дитини, на тлі якого розвиваються його соціальні контакти (насамперед з однолітками).

3. Фрустрація потреби в досягненні успіху, тобто несприятливе психологічне тло, що не дозволяє дитині розвивати свої потреби в успіху, досягненні високого результату і т. д., відзначена в 1 учня.

4. Дещо підвищені показники страху самовираження в 27% п'ятикласників. Цим дітям властиві негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних з необхідністю саморозкриття, пред'явлення себе іншим, демонстрації своїх істинних можливостей.

5. Страх ситуації перевірки знань виявлено у 35% класу. Це негативне відношення й переживання стану тривоги в ситуаціях перевірки (особливо публічної) знань, досягнень, можливостей.

6. Страх не відповідати очікуванням навколишніх відчують 38% учнів 5 класів. Джерело такого страху в несформованому в дитини вмінні оцінювати свої вчинки з погляду моралі, що лежить в основі почуття відповідальності (формується в молодшому шкільному віці). Ці діти орієнтовані на значимість інших в оцінці своїх результатів, вчинків і думок, а також тривожаться із приводу оцінок; можливий страх запізнення в школу.

7. Низький фізіологічний опір стресу — особливості психофізіологічної організації, що знижують пристосованість дитини до ситуацій стресогенного характеру, які підвищують імовірність неадекватного, деструктивного реагування на тривожний фактор середовища. Ці характеристики властиві 28% дітей.

8. Проблеми й страхи у відносинах з учителями — загальне негативне емоційне тло відносин з дорослими в школі, що знижує рівень успішності дитини — виявлено у 23% дітей. В основі такого страху лежить страх зробити помилку й бути осміяним. Такі діти більш за все бояться відповідати у дошки, де проявляється їхня беззахисність. Деякі з них, можливо, панічно бояться помилитися при готуванні домашнього завдання, особливо під впливом педантичних батьків.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею. Директором з розвитку було затверджено план роботи ліцею щодо поліпшення безпеки життєдіяльності освітнього процесу на 2021 – 2022 н.р.

Посадові інструкції з охорони праці, інструкції з техніки безпеки з охорони праці, програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників, програма первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці для працівників є в наявності та затверджені директором з розвитку. У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників.

У наказі по школі від 02.09.2021 № 52 «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2021 – 2022 н.р.» передбачено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, проведення інструктажів з охорони праці (вступних, первинних, повторних, позапланових, цільових) для працівників закладу; за організацію безпеки життєдіяльності та техніки безпеки під час освітнього процесу для учнів 1 – 11 класів; за виконання навчальних програм з БЖД, безпечної поведінки на вулицях і дорогах, правил поведінки на воді, на льоду, поведінки з вибухонебезпечними предметами, з газом, отруйними речовинами та ведення книги інструктажу з техніки безпеки; за дотримання норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки, забезпечення безпечного стану робочих місць, пристроїв, інструментів, спортивного обладнання, проведення інструктажів з охорони праці під час занять та проведення позаурочних заходів з учнями. Створено комісію щодо попередження травматизму та розслідування нещасних випадків.

Наказом по ліцею від 12.08.2019 №2-г «Про затвердження інструкцій з охорони праці» були затверджені інструкції з охорони праці для працівників на 5 років.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором з розвитку. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

Питання охорони праці обговорювалися на нарадах при директоріві.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів ліцею, в кабінетах фізики, інформатики, хімії, STEM-кабінеті, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по ліцею.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в ліцеї з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, кураторів, асистентів, вихователів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом. .

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – субвенція за надання освітніх послуг.
- Батьківська оплата освітніх послуг згідно договорів.

При організації планово-господарчої діяльності у 2021/2022 навчальному році зусилля були направлені на вирішення таких питань:

- роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю початкові класи, які продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- оснащення кабінетів необхідними учнівськими меблями та проведенням косметичного та поточного ремонтів, придбання інтерактивних дошок, принтерів, ноутбуків;
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2021/2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити у 2022/2023 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1 – 5-х класів школи;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іновативність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту

відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
- Створити безпечні умови навчання та перебування дітей в закладі відповідно до умов воєнного стану;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема:

«Ай-Скул» – освітній простір для розвитку всієї родини»

Методична тема:

«Інноваційні практики впровадження STEM-освіти у ліцеї: основні критерії та напрямки».

Виховна тема:

«Розвиток здорової самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікації».

З цією метою:

- Забезпечити постійну роботу батьківського клубу «Скажи паляниця» як учасника освітнього партнерства.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.

- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей в пришкольньому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.